

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
Кафедра международной безопасности

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В ЕС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в ЕС
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. юр. наук, доцент Б.А. Антонов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№4 от 05.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические и глубокие знания о деятельности сектантских организаций на территории Европейского Союза и их взаимодействии с религиозными организациями деструктивной направленности России и США.

Задачи:

- 1) ознакомить с признаками сектантских организаций; основными классификациями новых религиозных движений (НРД) оккультной и деструктивной направленности; основами вероучений некоторых сект, действующих на территории ЕС;
- 2) ознакомить с методами воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека;
- 3) дать представление о принципах и механизмах взаимодействия сектантских организаций на территории ЕС с религиозными организациями деструктивной направленности России и США;
- 4) научить выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях, политических установках и информационных потоках масс медиа;
- 5) научить предупреждать акты духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории ЕС).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2.</i> Способен участвовать в разработке аналитических материалов	<i>ПК-2.1.</i> Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	<i>Знать:</i> признаки сектантских организаций; основную классификацию новых религиозных организаций оккультной и деструктивной направленности, находящихся на территории ЕС; основы вероучений некоторых европейских сект <i>Уметь:</i> пользоваться понятием секты и сектантства для выявления возникающих угроз в духовно-нравственной жизни общества <i>Владеть:</i> анализом современной религиозной литературы о новых религиозных движениях Запада

<p><i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p><i>ПК-4.1.</i> Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p>	<p><i>Знать:</i> методы и динамику воздействия европейских адептов тоталитарных сект на психику человека <i>Уметь:</i> предупреждать акты духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории ЕС). <i>Владеть:</i> анализом современной литературы о новых религиозных движениях Запада</p>
<p><i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p><i>ПК-4.2.</i> Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы международной и информационной безопасности <i>Уметь:</i> выявлять сектантские влияния новых религиозных движений Европы в информационных потоках масс медиа <i>Владеть:</i> методами системного анализа при работе с литературой о новых религиозных движениях Запада</p>
<p><i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p><i>ПК-4.6.</i> Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p>	<p><i>Знать:</i> основные признаки религиозных доктрин деструктивной направленности (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории ЕС). <i>Уметь:</i> выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности Запада в социальных учениях и политических установках <i>Владеть:</i> методами религиозно-философского анализа сектантских учений, посвященных новым религиозным движениям Запада.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в ЕС» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: “Введение в профессию”, “Информационная безопасность”, “Международная безопасность”, “Адаптивные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности”, “Религии мира и особенности ислама”.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для последующих дисциплин, как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	28
4	Семинары	42
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа, контроль – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину “Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в ЕС”	
2.	Тема 1. Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития НРД в ЕС	Процессы дехристианизации в ЕС: (а) размывание религиозных основ жизни как предварительное условия формирования новых мировоззренческих ориентиров. (б) переоценка традиционных основоположений христианства. (в) тенденция к взаимной интеграции светских и конфессиональных начал в европейском обществе.

3.	Тема 2. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий	(а) Понятие секта у М. Вебера; классификация М. Вебера – Э. Трельча. Правомочность противопоставления понятий церковь и секта. (б) Понятия деноминация, тоталитарная секта, деструктивный культ: происхождение, смысл. (в) Соотношение терминов религиозная организация деструктивного характера и новое религиозное движение: преимущества и недостатки использования. (г) Деноминация: секта или церковь? (д) Юридический подход к определению понятий.
4.	Раздел 2. Основания для исследования НРД в ЕС	
5.	Тема 3. Исторические аспекты формирования религиозных организаций в ЕС.	До XIX в. - доминирование религиозных установок в иерархии мировоззренческих ценностей. XX-XXI в. – преобладание культурных ценностей над религиозными (как следствие: переосмысление понятия “свобода вероисповедания”). Соотношение европейского права с религией, этикой и моралью.
6.	Тема 4. Правовые аспекты формирования НРД в ЕС: дихотомия “церковь-государство”.	Соотношение роли и места церкви в дихотомии “церковь-государство” (как следствие: нарушение “баланса” между церковью и государством и появление НРД).
7.	Раздел 3. НРД в ЕС	
8.	Тема 5. НРД в ЕС: источники, причины возникновения.	1940-1950-е гг. – социально-экономический и духовный кризис (как следствие: утрата жизненных смыслов, потеря нравственной и социальной ориентации личности). 1992 г. - исключение понятия “христианские ценности” из основополагающих документов ЕС (первичного права ЕС) (как следствие: преобразование христианства из религиозного в социо-культурный институт).
9	Тема 6. НРД в ЕС: классификация	Классификация: (а) по типам лидерства; (б) по типам руководства; (в) по направлениям вероучения.

10	Тема 7. Психологические и социальные основания принятия и сохранения членства в НРД	Характерные практики контроля сознания: - концепция С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием»); - психологический подход (по книге Б. Шапарь «Психология религиозных сект» и книге Р. Чалдни «Психология влияния»).
11	Тема 8. Методы вербовки (программирование, НЛП и др.)	Манипулятивные техники вербовщика-мессионера.
12	Тема 9. Особенности НРД: сравнительный анализ (на примере Германии и Франции)	Критерии сравнительного анализа: (а) разобщенность между НРД; (б) повсеместное ослабление влияния христианства на европейский социум; (в) уровень сопротивляемости официальной церкви возникновению и развитию НРД в ЕС.
13	Тема 10. Классические западные секты (Свидетели Иеговы, Мормоны, Христианская наука)	План анализа: 1. История возникновения. 1. Структура. 2. Проект веры (идеология). 3. Методы вербовки (мессианство). 4. Известные представители.
14	Раздел 4. Противодействие НРД со стороны государств ЕС	
15	Тема 11. Сопротивление ЕС деятельности НРД	1970-е гг. – создание антикультовой организации АКД в рамках ЕС. Деятельность АКД по борьбе с культурами. - выработка правительственных мер западных стран по ограничению деятельности НРД; - выработка межправительственных мер по ограничению деятельности НРД 9
16	Тема 12. Борьба государства с деятельностью НРД в ЕС (на примере Франции)	Контроль законодательной и исполнительной власти Франции над деятельностью НРД; 1983 г. – выступление в парламенте Франции председателя межведомственной комиссии по борьбе с сектами А. Вивьена с докладом “Секты во Франции: выражение моральной свободы или фактор манипуляции?” 1995 г. – Доклад парламентской комиссии Франции “Рекомендации по проведению в СМИ разъяснительных компаний о НРД”. 2000 г. – принятие Национальным собранием Франции закона о признании “манипуляции сознанием” уголовным преступлением.

4. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину “Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в ЕС”</p>	<p>Лекция 1 Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития НРД в ЕС (часть 1)</p> <p>Лекция 2 Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития НРД в ЕС (часть 2)</p> <p>Семинар 1 (2 часа) Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития НРД в ЕС (часть 1)</p> <p>Семинар 2 (2 часа) Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития НРД в ЕС (часть 2)</p> <p>Лекция 3 Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий</p> <p>Семинар 3 (2 часа) Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий (часть 1)</p> <p>Семинар 4 (2 часа) Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий (часть 2)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая беседа по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая беседа по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая беседа по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
----	--	---	---

2.	<p>Раздел 2. Основания для исследования НРД в ЕС</p>	<p>Лекция 4. Исторические аспекты формирования религиозных организаций в ЕС (часть 1).</p> <p>Лекция 5. Исторические аспекты формирования религиозных организаций в ЕС (часть 2).</p> <p>Семинар 5 (2 часа) Исторические аспекты формирования религиозных организаций в ЕС (часть 1).</p> <p>Семинар 6 (2 часа) Исторические аспекты формирования религиозных организаций в ЕС (часть 2).</p> <p>Лекция 6 Правовые аспекты формирования НРД в ЕС: дихотомия “церковь-государство” (часть 1).</p> <p>Лекция 7 Правовые аспекты формирования НРД в ЕС: дихотомия “церковь-государство” (часть 2).</p> <p>Семинар 7 (2 часа) Правовые аспекты формирования НРД в ЕС: дихотомия “церковь-государство” (часть 1).</p> <p>Семинар 8 (2 часа) Правовые аспекты формирования НРД в ЕС: дихотомия “церковь-государство” (часть 2).</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
----	---	---	---

3.	Раздел 3. НРД в ЕС	<p>Лекция 8. НРД в ЕС: источники, причины возникновения.</p> <p>Семинар 9 (2 часа) НРД в ЕС: источники, причины возникновения (часть 1).</p> <p>Семинар 10 (2 часа) НРД в ЕС: источники, причины возникновения (часть 2).</p> <p>Лекция 9 НРД в ЕС: классификация</p> <p>Семинар 11 (2 часа) НРД в ЕС: классификация</p> <p>Лекция 10 Психологические и социальные основания принятия и сохранения членства в НРД</p> <p>Семинар 12 (2 часа) Психологические и социальные основания принятия и сохранения членства в НРД (часть 1).</p> <p>Семинар 12 (2 часа) Психологические и социальные основания принятия и сохранения членства в НРД (часть 2).</p> <p>Лекция 11 Методы вербовки (программирование, НЛП и др.).</p> <p>Семинар 13 Методы вербовки (программирование, НЛП и др.) (часть 1).</p> <p>Семинар 14 Методы вербовки (программирование, НЛП и др.) (часть 2).</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p>
----	---------------------------	---	--

		<p>Семинар 15 Особенности сравнительный анализ (на примере Германии и Франции) (часть 1) НРД:</p> <p>Семинар 16 Особенности сравнительный анализ (на примере Германии и Франции) (часть 2) НРД:</p> <p>Лекция 12 Классические западные секты (Свидетели Иеговы, Мормоны, Христианская наука)</p> <p>Семинар 17 Классические западные секты (Свидетели Иеговы, Мормоны, Христианская наука): сравнительный анализ</p> <p>Семинар 18 Классические западные секты (Свидетели Иеговы, Мормоны, Христианская наука): сравнительный анализ</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	---	--

<p>Раздел 4. Противодействие НРД со стороны государств ЕС</p>	<p>Лекция 13 Сопrotивление ЕС деятельности НРД (часть 1)</p>	<p>Лекция использованием иллюстративного материала</p>	с
	<p>Лекция 14 Сопrotивление ЕС деятельности НРД (часть 2)</p>	<p>Лекция использованием иллюстративного материала</p>	с
	<p>Семинар 19 Сопrotивление ЕС деятельности НРД (часть 1)</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p>	
	<p>Семинар 20 Сопrotивление ЕС деятельности НРД (часть 2)</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p>	
	<p>Семинар 21 Борьба государства с деятельностью НРД в ЕС (на примере Франции)</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>эссе</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов

Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов
---	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Образцы вопросов для текущего контроля на семинарах:
ПК-2.1; ПК-4.2**

1. Каковы характерные признаки процессов дехристианизации в ЕС?
2. Каково соотношение понятий “религиозная организация деструктивного характера” и “новое религиозное движение”?
3. Дайте определение таким понятиям как *деноминация, секта, деструктивный культ*. Каково понятие “секта” у М. Вебера?
4. Насколько правомерно противопоставление понятий “церковь” и “секта”?
5. Каково отличие учения секты “Христианская наука” от традиционного христианства?
6. Каковы критерии классификации НРД в ЕС?
7. Каковы психологические методы воздействия в тоталитарных сектах (на примере секты “Христианская наука”)?
8. Каковы основные признаки европейских деноминаций?
9. Каковы характерные практики контроля сознания адептов тоталитарных сект в соответствии с концепцией С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием»)?
10. Каковы характерные практики контроля сознания адептов тоталитарных сект в соответствии с концепцией Б. Шапарь (по книге «Психология религиозных сект»)?
11. Каковы характерные практики контроля сознания адептов тоталитарных сект в соответствии с концепцией Р. Чалдни (по книге «Психология влияния»)?

12. Каково соотношение роли и места церкви в дихотомии “церковь-государство” (как следствие: нарушение “баланса” между церковью и государством и появление НРД)?
13. Каковы причины возникновения сект в ЕС?
14. Приведите классификацию НРД в ЕС по одному из трех оснований.
15. Перечислите меры по противодействию НРД со стороны государств ЕС.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерный перечень вопросов для тестирования ПК-2.1; ПК-4.2

1. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культурообразующей общине страны или региона.
А) Тоталитарная секта;
В) Культ;
С) Деноминация;
D) Церковь.
2. Крайней формой реализации секты, согласно классификации Вебера-Трельча является:
А) Тоталитарная секта;
В) Культ;
С) Деноминация;
D) Церковь.
3. Понимая НРД как вариант отколовшегося вероучения, развивающего базовые представления, однако представляющее собой попытку улучшения или нового видения Откровения, мы назовем его:
А) Секта;
В) Культ;
С) Деноминация;
D) Церковь.
4. Секта имеет свойство перерасти в:
А) Культ;
В) Деноминация;
С) Церковь.
6. Свобода совести - это

- A) свободомыслие, не скованное религиозными и нравственными принципами
- B) принцип, декларирующий свободу исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
- C) необходимое свойство характера верующего
- D) свобода говорить о своей религии

7. Религиозная деноминация - это

- A) уменьшение количества верующих какого-либо религиозного объединения
- B) религиозная община не входящая в структуру религиозной организации
- C) религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления в церковь
- D) процесс возвращения верующих к исходным основам вероучения

8. Секта - это

- A) ограниченная группа верующих, жестко требующая признания правоты своего вероучения
- B) малочисленное объединение верующих, скрывающееся от официальных органов того или иного государства
- C) понятие в индуизме
- D) богиня красоты в Древнем Египте

9. Конфессия - это

- A) представители духовенства какой-либо религии
- B) религиозная общность последователей одного из направлений в христианстве
- C) принадлежность индивида к определенной религиозной общине
- D) совокупность всех религиозных направлений в современном мире

10. Пророк - это

- A) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами
- B) человек, возвещающий высшую истину через откровение
- C) человек, способный создавать новое вероучение
- D) предсказатель будущих событий в древности

11. Культ - это

- A) совокупность эдиктов Папы Римского
- B) поклонение кумиру
- C) признак культуры
- D) религиозная деятельность, основанная на почитании объекта поклонения

12. Протестантизм - это

- A) протест верующих против деятельности отдельных церквей, выражающийся публично
- B) совокупность множества христианских церквей и сект, отличающихся вероучением от основных христианских церквей
- C) учение Мартина Лютера
- D) протест одной религиозной формы против деятельности другой

13. У Свидетелей Иеговы в вероучении душа:

- A) бессмертна
- B) не существует
- C) многослойна

14. Свидетели Иеговы в отношении Троицы

- А) пассивны
- В) признают
- С) отрицают

15. Свидетели Иеговы считают Христа

- А) Сыном Бога Иеговы, Богом
- В) Человеком совершенным
- С) Пророком
- Д) Обычным человеком.

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

Примерная тематика эссе

ПК-4.1; ПК-4.6

Темы эссе:

1. О соотношении европейского права с религией, этикой и моралью.
2. Деструктивные религиозные организации и мероприятия АКД по ограничению деятельности НРД.
3. Психология тоталитарного сектантства в Европе.
4. Политика Запада по ограничению деятельности НРД: сравнительный анализ.
5. Классические западные секты: сравнительный анализ.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.6

1. Зарубежное религиоведение и социология религии о природе НРД.
2. Культурологические и конфессиональные истоки вероучения и обрядов новых религиозных организаций и нетрадиционных культов.
3. Особенности психологии последователей новых религиозных образований.
4. Возникновение и распространение сатанинской ориентации в современном мире.
5. Природа новых религиозных организаций и культов, причины их возникновения и распространения.

6. Государственно-правовое регулирование НРД в ЕС.
7. Религиозный фактор в европейском праве. Соотношение права США с религией, этикой и моралью.
8. Свобода вероисповедания и мировоззренческих убеждений в ЕС.
9. *Forum internum et forum externum* как области канонического права (forum).
10. Классификация НРД в ЕС: (а) по типам лидерства; (б) по типам руководства; (в) по направлениям вероучения.
11. Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах (на примере секты “Христианская наука”).
12. Деятельность АКД в государствах-членах ЕС. Меры по противодействию НРД со стороны государств-членов ЕС.

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Веремчук В.И. Социология религии: Уч. пособие для студентов вузов. - М.: Юнити-Дана, 2004. - 254 с.
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Религиоведение. Учебник. Второе издание, перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 335 с.
3. Лебедев В., Прилуцкий А., Викторов В. Религиоведение. Учебник для бакалавров. Москва: изд-во Юрайт, 2013. 578 с.
4. Павловский В.П., Эриашвили Н.Д., Щеглов А.В. Религиоведение. Учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2019. 399 с.

Дополнительная:

1. Соловьев К.А. Религиоведение: учебное пособие/ К.А. Соловьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Эриашвили Н.Д. и др. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 207 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Айлин Баркер. Новые религиозные движения - http://krotov.info/history/20/1990/berker_03.htm
2. Информационный проект о НРД - <http://www.sektam.net/forum/>
3. Социальное воздействие и влияние: научное знание и критика мифов. Критическое мышление и критический рационализм – https://evolkov.blogspot.com/2010/11/blog-post_07.html
4. Центр религиоведческих исследований «Этна» - <http://ethna.su>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения **лицензионное программное обеспечение(из рекомендованного списка)**, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security - <https://www.kaspersky.ru/small-to-medium-business-security/endpoint-windows>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 часа): Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития НРД в ЕС

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите этапы процесса дехристианизации в ЕС.
2. Каковы предварительные условия формирования новых мировоззренческих ориентиров на Западе?
3. Что включает в себя переоценка традиционных основоположений христианства?

4. В чем заключается тенденция к взаимной интеграции светских и конфессиональных начал в европейском обществе?

Тема 2 (4 часа): Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение таким понятиям как *деноминация, секта, деструктивный культ*. Каково понятие “секта” у М. Вебера?
2. Каково соотношение понятий “религиозная организация деструктивного характера” и “новое религиозное движение”?
3. Насколько правомерно противопоставление понятий “церковь” и “секта”? (см. классификацию М. Вебера – Э. Трельча).

Тема 3 (4 часа): Исторические аспекты формирования религиозных организаций в ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково взаимодействие (соотношение) европейского права с религией, этикой и моралью?
2. Каково соотношение религиозных и культурных установок в иерархии мировоззренческих ценностей до XIX в. и после?
3. Каким образом менялось понятие “свобода вероисповедания” в исторической ретроспективе?

Тема 4 (4 часа): Правовые аспекты формирования НРД в ЕС: дихотомия “церковь-государство”.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы критерии для сопоставления теократического и светского государства на Западе?
2. Каково соотношение роли и места церкви в дихотомии “церковь-государство” в ЕС?

Тема 5 (4 часа): НРД в ЕС: источники, причины возникновения.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите источники НРД в ЕС. Дайте их характеристику.
2. Каковы причины возникновения НРД на Западе?
3. Каковы основания для исключения понятия “христианские ценности” из основополагающих документов ЕС (первичного права ЕС)?

Тема 6 (2 часа): НРД в ЕС: классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите пример классификации НРД по типу лидерства.
2. Приведите пример классификации НРД по типу руководства.
3. Приведите пример классификации НРД по направлениям вероучения.

Тема 7 (4 часа): Психологические и социальные основания принятия и сохранения членства в НРД.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием»).
2. Психологический подход (по книге Б. Шапарь “Психология манипулирования”).
3. Психология религиозных сект (по книге Р. Чалдни «Психология влияния»).
4. Понятие психологического культа.
5. Лайфспринг: происхождение, последователи. Почему их квалифицируют как НРД?

Тема 8 (4 часа): Методы вербовки (программирование, НЛП и др.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вербовка как мессианство.
2. Манипулятивные техники вербовщика- мессионера.
3. Противодействие манипуляционному воздействию.
4. Противодействие нетрадиционному воздействию.

Тема 9 (4 часа): Особенности НРД: сравнительный анализ (на примере Германии и Франции)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии сравнительного анализа НРД (на примере Германии и Франции): общая характеристика?
2. Разобщенность между НРД как критерий сравнительного анализа некоторых религиозных сект Запада (на примере Германии и Франции).
3. Повсеместное ослабление влияния христианства на европейский социум как критерий сравнительного анализа НРД (на примере Германии и Франции).
4. Уровень сопротивляемости официальной церкви возникновению и развитию НРД в ЕС как критерий сравнительного анализа НРД (на примере Германии и Франции).

Тема 10 (4 часа): Классические западные секты (Свидетели Иеговы, Мормоны, Христианская наука): сравнительный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения.
2. Структура.
3. Проект веры (идеология).
4. Методы вербовки (мессианство).
5. Известные представители.

Тема 11 (4 часа): Противодействие ЕС деятельности НРД

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы борьбы ЕС с деятельностью НРД: общая характеристика.
2. Перечислите и охарактеризуйте меры, предпринимаемые АКД, направленные на борьбу НРД.
3. Каковы правительственные меры западных стран по ограничению деятельности НРД.

Тема 12 (2 часа): Борьба государства с деятельностью НРД в ЕС (на примере Франции)

Вопросы для обсуждения:

1. Что подразумевает контроль законодательной и исполнительной власти Франции над деятельностью НРД?
2. Каковы основные положения доклада председателя межведомственной комиссии по борьбе с сектами А. Вивьена “Секты во Франции: выражение моральной свободы или фактор манипуляции?”
3. Каковы основные положения доклада парламентской комиссии Франции “Рекомендации по проведению в СМИ разъяснительных компаний о НРД”?
4. Чем вызвано принятие закона о признании “манипуляции сознанием” уголовным преступлением во Франции?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Эссе: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнений авторов и проведение сравнительного анализа их точек зрения; изложение основных аспектов проблемы.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *факультете* международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения *кафедрой* международной безопасности.

1.1. Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические и глубокие знания о деятельности сектантских организаций на территории Европейского Союза и их взаимодействии с религиозными организациями деструктивной направленности России и США.

Задачи:

- 1) ознакомить с признаками сектантских организаций; основными классификациями новых религиозных движений (НРД) оккультной и деструктивной направленности; основами вероучений некоторых сект, действующих на территории ЕС;
- 2) ознакомить с методами воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека;
- 3) дать представление о принципах и механизмах взаимодействия сектантских организаций на территории ЕС с религиозными организациями деструктивной направленности России и США.
- 4) научить выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях, политических установках и информационных потоках масс медиа;
- 5) научить предупреждать акты духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории ЕС);

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов;

ПК-4. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы международной и информационной безопасности; методы и динамику воздействия западных адептов тоталитарных сект на психику человека; основные признаки религиозных западных доктрин деструктивной направленности;

Уметь: выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях и политических установках Запада; выявлять сектантские влияния в западных информационных потоках масс медиа.

Владеть: методами религиозно-философского анализа сектантских учений; методами системного анализа при работе с западными информационными потоками масс медиа

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.